**Adaptační plán pro děti dvouleté a tříleté**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **První den (počáteční fáze)** | **2. – 5. den** | **2. týden** | **Stabilizační fáze** | **Závěrečná fáze** |
| **Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ, zůstane asi 2 hodiny s dítětem ve třídě a pak zase odchází společně domů.**  **Rodič:**  - Klidné vystupování (aby se mnoho lidí v prostoru třídy nerušilo), provází dítě ve třídě, ukazuje mu prostory – WC a koupelna, herna atd., hraje si s dítětem  - Nenaléhá na dítě, aby se od něj vzdálilo  - Akceptuje, že dítě vyhledává jeho blízkost, jeho úlohou je „být bezpečným přístavem“  - Pokud možno si nečte ani nehraje s jinými dětmi. Dítě musí mít pocit, že pozornost rodiče je mu kdykoli k dispozici  **Učitelka:**  - Je opatrná, nenaléhá na navázání kontaktu s dítětem. Může mu nabízet hračky nebo se s ním zapojí do hry.  - Pozoruje chování rodiče a dítěte, nesnaží se je oddělit | **Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ** (pokud možno vždy ve stejnou dobu). **Při vstupu do třídy rodič dítě postaví na zem, s dítětem se rychle rozloučí, místnost opustí, dítě zanechává s učitelkami.**  - Učitelka převezme od rodiče péči o dítě  **Pro dítě si celý týden rodič přichází v deset hodin.**  **Učitelka:**  - Je empatická k dítěti  - Respektuje jeho rozrušení  - Dítě chová (pokud mu to není nepříjemné)  - Snaží se plačící dítě utišit, hledá různé cesty jak dítě zaujmout, zjišťuje, co má dítě rádo.  - MAXIMÁLNÍ SPOLUPRÁCE I PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ | Cílem dalších dní je předběžně rozhodnou o délce adaptace.  **Matka nebo otec přijde s dítětem do MŠ** (pokud možno vždy ve stejnou dobu). **Při vstupu do třídy rodič dítě postaví na zem, s dítětem se rychle rozloučí, místnost opustí, dítě zanechává s učitelkami.**  Dítě si vyzvedává celý týden po obědě.  - Je vhodné, pokud má celý týden rodič možnost dítě v případě nutnosti vyzvednout i během dopoledne nachází se v blízkost MŠ) – **to platí, pokud učitelka zavolá, že je dítě k neutěšení.** | - V průběhu druhého týdne se  ukáže, zda dítě potřebuje kratší nebo delší dobu adaptace  - **pokud se dítě stále špatně adaptuje, je nutné si dítě vyzvedávat po obědě i příští dny a pobyt v MŠ přirozeně prodlužovat dle společné dohody učitelky a rodiče.**  **Ve 2. týdnu se pokoušíme o následující kroky:**  - učitelka hledá cestu k dítěti, individuálně s ním pracuje, popřípadě vymýšlí rituály či kroky společně s rodičem. | - adaptace je ukončena, když dítě akceptuje učitelku jako „bezpečnou základnu“ a nechá se od ní utišit.  - tak je tomu například v případě, když dítě protestuje proti odchodu rodiče, avšak nechá se učitelkou rychle utišit a v dobré náladě si hraje. |